

Gedragsprotocol Kind Centrum de Schatkamer



Inleiding

Iedere leerling heeft recht op een veilige schoolomgeving. Daarom hebben wij ons beleid op het gebied van sociale veiligheid vastgelegd en werken wij continu aan de uitvoering en verbetering hiervan. Op deze manier willen wij een klimaat en cultuur scheppen, waarin pro-sociaal gedrag de norm is. Om deze omgeving te creëren, maken we regels en afspraken, letten we op elkaar en zorgen we voor elkaar. Leerlingen verschillen in mogelijkheden, interesses en persoonlijke omstandigheden. Wij leren onze leerlingen om te gaan met deze verschillen, ieder kind is immers uniek!

Ondanks dat, is het niet te voorkomen dat er soms ongewenste gebeurtenissen plaatsvinden. In dit 'gedragsprotocol' is omschreven wat wij verstaan onder ongewenst gedrag (van leerlingen) en op welke wijze wij als school daarmee omgaan. Het is voor alle betrokkenen van belang dat er een volgbare rechtvaardigheid zit in ons handelen. Dit kan betekenen dat wij soms bewust afwijken van het gedragsprotocol, in gevallen waarbij de onderliggende intentie van het ongewenste gedrag daarom zou vragen. Te denken valt aan licht verstrend gedrag dat te maken heeft met een gedragsstoornis van een leerling. Ons handelen zal dan gericht zijn op het verminderen en zo mogelijk voorkomen van dit gedrag, op basis van specifiek te bepalen maatregelen en hulpmiddelen.

Een andere vorm van ongewenste gebeurtenissen is pesten. Pesten is het herhaaldelijk en opzettelijk kwetsen van iemand die zich niet goed kan verdedigen. Met herhaaldelijk wordt bedoeld dat het kind steeds het mikpunt van gemene en kwetsende opmerkingen of handelingen is. Opzettelijk betekent dat iemand bewust verdriet is aangedaan. Naast deze kenmerken is er bij pesten sprake van een machtsverschil. Pesters zijn sterker dan slachtoffers. Daardoor kunnen slachtoffers zich niet goed verdedigen. De Schatkamer is een KiVa-school en daarmee richt de school zich op de preventieve aanpak. Voor deze preventieve aanpak en indien nodig curatieve aanpak als er sprake is van pesten, verwijzen naar het KiVa veiligheidsprotocol.

De werkwijze van de school in geval van calamiteit, zoals ongevallen, brand etc. anders dan een incident op het gebied van sociale veiligheid, is omschreven in het schoolveiligheidsbeleid van OOOZ en het ontruimingsplan van OOOZ. Dat plan omvat onder andere de werkwijze van de bedrijfshulpverlening (BHV) van onze school.

Aan het gedragsprotocol is ook een incidentenregistratie gekoppeld. De uitkomsten hiervan worden minimaal 1 x per jaar met het team en MR besproken en waar nodig gekoppeld aan vervolgacties.

Zwolle: oktober 2022



Schoolregels op de Schatkamer

Op de Schatkamer vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Daar hoort een veilig en fijn sociaal-, leer-, werkklimaat bij. Om dit te bereiken hebben wij met elkaar 3 schoolregels afgesproken.

Schoolregels:

1. Zorg goed voor jezelf.

Je bent verantwoordelijk voor je eigen gedrag en je eigen werk op een manier dat anderen daar geen last van hebben.

2. Zorg goed voor de ander.

Je bent aardig voor iedereen, je speelt samen en helpt elkaar waar je kunt.

3. Zorg goed voor de spullen en de omgeving.

Je zorgt goed voor je eigen spullen, de spullen van een ander en de spullen van school. (Binnen en buiten.)

Als iedereen zich houdt aan deze regels dan ontstaat er een fijne sfeer, waarin je jezelf kunt zijn, elkaar kunt vertrouwen, waarin je zonder zorgen plezier kunt maken en kunt leren.



KiVa-regels de Schatkamer

Naast de schoolregels zijn er vanuit KiVa regels die wij in de klas gedurende de jaren verder inhoud geven. We werken met regels voor de onderbouw en regels voor de bovenbouw.

KiVa regels groep 1 t/m 4	KiVa regels groep 5 t/m 8
1. We willen samen een groep zijn want dat is fijn.	1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met Respect
2. Boos, verdrietig, blij; houd rekening met mij	2. We maken er samen een fijne groep van
3. We horen er allemaal bij: ik, jij en ook zij	3. We praten met elkaar (in de ik taal)
4. We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal	4. We willen dat pesten stopt
5. We gaan goed met elkaar om	5. We gaan goed met elkaar om
6. We helpen elkaar	6. We helpen elkaar
7. We komen voor elkaar op	7. We komen voor elkaar op

Om deze regels / afspraken goed vorm te kunnen geven en te borgen is een rustig schoolklimaat van groot belang. Hierbij geven wij aandacht aan de volgende onderdelen:

1. Rust in de gang
2. Een rustige werksfeer in de groep
3. Rust op het plein
4. Activiteit buiten de klas
5. Mobiele apparatuur en internet

Elk van de onderdelen van het programma is voorzien van een eenvoudige regelset, die door de leerkrachten wordt besproken met de leerlingen. Binnen het schoolteam zijn afspraken gemaakt over de wijze van handhaven van deze invulling van onze schoolregels. Voorwaardelijk is dat het team/ leerkrachten;

- Altijd duidelijk benoemen welk gedrag ze wel/ niet willen zien. (voorspelbaar gedrag)
- Altijd het goede voorbeeld geven
- Groeitaal gebruiken gericht op complimenten, bv "je kan het NOG niet"



Rust in de gang

Leerlinggedrag:

- School is wandelgebied.
- Ik praat zacht in de gang.
- Ik blijf van anderen en hun spullen af.

Teamgedrag:

- Teamleden leven ook de regels na en spreken leerlingen aan op deze regels.
- Tijdens de pauzes gaan de kinderen altijd naar binnen en buiten onder leiding van de leerkracht.
- Aan het eind van de schooldag begeleiden de leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 de kinderen rustig naar buiten. De leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 begeleiden de leerlingen over de gangen en de trap naar beneden en vervolgens naar buiten.

Borging:

- Positieve bekrachtiging van goed gedrag.
- Leerlingen worden aangesproken wanneer het gedrag niet volgens de regels verloopt.
- Regelmatig de regels in de klas bespreken.
- Bij herhaaldelijke overtreding (3 maal) volgt een maatregel die aansluit op de leerling en het gedrag:
 - Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gebracht;
 - Indien nodig wordt gesprek gehouden met leerling en ouder(s);

Een rustige werksfeer in de groep

Leerlinggedrag:

- Leerlingen laten een actieve luisterhouding zien tijdens de instructie.
- Leerlingen steken hun vinger op wanneer ze iets willen zeggen of vragen.
- Bij het samenwerken wordt de stem gebruikt die aangegeven wordt bij de coöperatieve werkvorm.
- Spullen worden zoveel mogelijk voor de les gepakt.
- Tijdens de les wordt zo min mogelijk gelopen, wanneer lopen toch nodig is gaat dit zo min mogelijk storend.

Teamgedrag:

- De leerkracht zorgt voor een goed klassenmanagement.
- De leerkracht geeft de momenten aan waarop het toilet gebruikt kan worden. Tijdens de instructie kan dat in principe niet.
- Gebruik van stoplicht/timetimer.
- Gebruik van blokjes/hand van vijf

Borging:

- Positieve bekrachtiging van goed gedrag.
- Afspraken regelmatig herhalen.
- Leerlingen worden aangesproken wanneer het gedrag niet volgens de regels verloopt.



Rust op het schoolplein

Leerlinggedrag:

- De algemene schoolregels gelden ook op het plein.
- Voetballen vindt alleen plaats in de pannakooi.
- Er wordt voorzichtig met spelmaterialen omgegaan.
- Leerlingen staan niet voor de ramen van andere klassen te zwaaien of te kloppen.
- Als je de trommel hoort dan ga je naar je rij/plek waar je wordt opgehaald door je leerkracht. Groep 7/8 loopt zelfstandig naar binnen.

Pleinwachtgedrag:

- De TSO-leiding en of de teamleden die pleinwacht hebben gaat direct bij aanvang pauze naar buiten.
- Zorg ervoor dat je goed zichtbaar bent en goed zicht hebt op het plein. Maak daarom gebruik van toezichtpunten op het plein en loop actief rond.
- Alle teamleden en TSO medewerkers dragen een KiVa hesje tijdens alle pauzemomenten (zowel de kleine als de grote pauze).
- Conflicten tussen leerlingen worden doorgegeven aan de eigen leerkracht.

Borging:

- Positieve bekrachtiging van goed gedrag.
- Leerlingen worden aangesproken wanneer het gedrag niet volgens de regels verloopt.
- Bij herhaaldelijke, of ernstige overtreding volgt een maatregel die aansluit op de leerling en het gedrag.
 - Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gebracht;
 - Indien nodig wordt gesprek gehouden met leerling en ouder(s).

Activiteit buiten de klas

Leerlinggedrag:

- De leerlingen krijgen het vertrouwen van de leerkracht om buiten de klas te werken.
- Er wordt met de leerkracht afgesproken waar en waaraan er gewerkt wordt.
- Er wordt niet gelopen, mits dit met het werk te maken heeft.
- De leerlingen laten een betrokken werkhouding zien.
- Er wordt met zachte stem gesproken; andere groepen ondervinden geen overlast.
- De werkplekken worden netjes achtergelaten.

Leerkrachtgedrag:

- Je geeft de kinderen het vertrouwen om buiten de klas te werken en maakt de bijbehorende afspraken met ze.
- Je spreekt af met de kinderen waar, waaraan en hoelang ze mogen werken.
- Je maakt regelmatig een rondje langs de werkplekken.
- Je evalueert regelmatig met de kinderen hoe het werken buiten de klas gaat.



Borging:

- Positieve bekrachtiging van goed gedrag.
- Leerlingen worden aangesproken wanneer het gedrag niet volgens de regels verloopt.
- Lukt het niet, dan komt de leerling weer in de klas werken.
- Bij herhaling wordt het zelfstandig werken en/of klussen op de gang voor een periode gestopt.

Mobiele apparatuur en internet

Leerling- en oudergedrag:

- In de basis: geen telefoon mee naar school.
- Indien nodig geacht door ouders: melden aan leerkracht.
- In dat geval: telefoons uit tijdens schooltijd (ook pauzes) en inleveren bij juf/meester.
- Internet: gedragsregels omtrent gebruik Chromebook
 - Geen social media/spelletjes, wanneer dit geen onderwijskundige functie heeft.
 - Functioneel gebruik onder leiding leerkracht.

Leerkrachtgedrag:

De leerkracht heeft zijn mobiel uit het zicht. Deze mag in de klas alleen gebruikt worden voor onderwijskundige doeleinden (bijv. stopwatch) en bij uitzonderlijke gevallen (bijv. het verwachten van een telefoontje van een arts).

Teamgedrag en borging:

- Toezien op (niet) gebruik mobiele telefoon en juist gebruik internet.
- Teamleden spreken de leerlingen (en eventueel ouders) aan op de afspraken, indien nodig.



Gedragsprotocol

Gedrag is overal en altijd aanwezig. Wat vinden wij 'normaal' gedrag, wat vinden ouders 'normaal' gedrag en wat vindt de maatschappij 'normaal' gedrag. Als school zijn wij voortdurend bezig met het zoeken naar en het afwegen van de grenzen waarbinnen wij zouden willen dat het gedrag van onze leerling zich begeeft. Uit de praktijkervaring blijkt dat er vele grijze gebieden zijn: Wanneer gaat spel en ontdekking over in verstoring of probleemgedrag? En wat doen wij dan als onderwijsprofessional? Om hier grip op te krijgen hanteren wij als basis de op praktijkonderzoek gebaseerde indeling van gedrag (Van Overveld, 2013), oplopend van pro-sociaal tot en met zeer ernstig probleemgedrag. Het doel hiervan is het meer eenduidig maken van ons handelen richting leerlingen die ongewenst gedrag vertonen, en het voorkomen van een verdergaande escalatie van dat gedrag richting ernstigere vormen van ongewenst gedrag. Onderstaande tabellen geven weer welke vormen van ongewenst gedrag wij herkennen, wat het handelen van de school is en op welke wijze wij ouders hierbij betrekken.

Omschrijving niveaus van gedrag

Gedrag	Voorbeelden
Pro-sociaal	Doet mee, luistert, voert opdrachten uit, werkt rustig/ stil.
Licht verstorend gedrag	Geintjes, grappig bedoelde opmerkingen, niet direct reageren op de opdracht, door de leerkracht of andere leerlingen heen praten, te veel kletsen.
Verzet	Werkweigering, uitdagen, brutale antwoorden, zonder toestemming uit de klas gaan.
Probleemgedrag	Structurele werkweigering, vernielen van schooleigendommen of spullen van anderen, onveilig (wild) gedrag.
Ernstig probleemgedrag	Verbale agressie, (lichte) vechtpartijen, stelen, onveilig wild gedrag, seksuele intimidatie
Zeer ernstig probleemgedrag	(Zware) fysieke agressie, bedreiging, jeugdcriminaliteit, seksuele intimidatie

2.2 Handelen van de school en communicatie ouders

Gedrag	Handelen school	Communicatie ouders
Pro-sociaal	Positieve bekrachtiging: <ul style="list-style-type: none"> - Non verbale communicatie met de leerling (knikje, oogcontact, duim, etc.). - Verbale communicatie (gericht benoemen van wenselijk gedrag en het maken van een compliment). - Beloning, zowel op individueel als groepsniveau op gepaste wijze. 	Ontwikkeling in groepsgedrag wordt besproken op de ouderavond. <ul style="list-style-type: none"> - Welzijn en gedrag zijn onderdeel van de oudergesprekken (portfoliogesprekken).



Licht verstorend gedrag	<ul style="list-style-type: none"> - Positieve bekrachtiging van wel gewenst gedrag. - Niet negeren, maar op rustige toon aanspreken, gericht op het wenselijke gedrag. - Zo nodig (bij herhaling) voeren van preventiegesprek ** door lkr. met leerling na de les. (Leg dit ook samen met de leerling vast.) 	<p>Licht verstorend gedrag is onderdeel van de oudergesprekken (portfoliogesprekken)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bij het voeren van een preventiegesprek de ouders daarvan op de hoogte brengen.
Verzet	<ul style="list-style-type: none"> - Positieve bekrachtiging van wel gewenst gedrag. - Niet negeren, maar ook niet in het middelpunt van de belangstelling zetten: 'keep the flow of instruction'. - Voer een preventiegesprek (lkr. met lln., en leg dit met de leerling vast. - Er wordt een notitie gemaakt in het leerlingvolgsysteem (parnassys). <p>Bij herhaling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op rustige toon aanspreken op gewenst gedrag volgens de afspraak gemaakt in het preventiegesprek. - Eventueel kort verwijderen uit de klas, gevolgd op de consequentie uit het preventiegesprek. 	<p>Verzet is onderdeel van de ouder-gesprekken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ouders worden op de hoogte gebracht van het preventiegesprek. - Naar inschatting van de leerkracht, vindt het preventiegesprek plaats mét of zonder de ouders erbij.
* Probleemgedrag	<ul style="list-style-type: none"> - Leerling wordt direct aangesproken op overtreding van een schoolregel. - De leerling blijft na ten behoeve van een preventie-/correc-tiegesprek (lkr. / lln. evt met ouders)***. - Afhankelijk van zwaarte overtreding wordt een maatregel opgelegd: tijdelijke opvang op school, binnen of buiten de eigen klas. (Aantekening maken in Parnassys.) - De school besluit bij zware overtredingen tot het geven van een officiële (schriftelijke) waarschuwing. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders worden dezelfde dag telefonisch op de hoogte gebracht van het incident. - Afhankelijk van zwaarte, worden ouders uitgenodigd voor deelname aan preventie-/correc-tiegesprek. - Bij zware overtreding schoolregels besluit de directie tot het geven van een officiële schriftelijke waarschuwing.



<p>* Ernstig probleemgedrag</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerling wordt direct aangesproken op overtreding van een schoolregel. - De leerling blijft na ten behoeve van een direct preventie-/correctiege-sprek. - Afhankelijk van zwaarte overtreding wordt een time-outmaatregel opgelegd: Leerling wordt meteen opgehaald en krijgt huiswerk mee naar huis voor de rest van de dag. (Aantekening maken in Parnassys.) - De school besluit tot het geven van een officiële (schriftelijke) waarschuwing en bij herhaling of ernstige overtreding schorsing/verwijdering. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ouders worden direct na het gebeurde telefonisch op de hoogte gebracht van het incident worden verzocht de leerling meteen op te halen. - Ouders worden samen met de leerling uitgenodigd voor deelname aan preventie-/correctiegesprek in aanwezigheid van directie en/ of IB-er. - Bij zware overtreding schoolregels of herhaling geeft de directie een schriftelijke waarschuwing en kan besluiten tot schorsing of verwijdering en meldt dit aan de ouders. (Bij schorsing en / of verwijdering wordt het beleidsplan van OOO gevolgd).
<p>* Zeer ernstig probleemgedrag</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerling wordt direct aangesproken op overtreding van een schoolregel. - De leerling wordt direct een time-outmaatregel opgelegd: Leerling wordt meteen opgehaald en krijgt huiswerk mee naar huis voor de rest van de dag (aantekening maken in Parnassys). - De school besluit tot het geven van een officiële (schriftelijke) waarschuwing en bij herhaling en/of ernstige overtreding schorsing / verwijdering. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ouders worden direct na het gebeurde telefonisch op de hoogte gebracht van het incident en maatregel. - Ouders worden samen met de leerling uitgenodigd voor deelname aan preventie-/correctiegesprek in aanwezigheid van directielid en IB-er. - De directie besluit tot schorsing of verwijdering en meldt dit aan de ouders. (Bij schorsing en/of verwijdering wordt het beleidsplan van OOO gevolgd).

* Kan ook voorkomen bij pestgedrag. Indien er bij pestgedrag sprake is van fysiek geweld wordt hierbij opgetreden zoals bij probleemgedrag, ernstig probleemgedrag of zeer ernstig probleemgedrag staat beschreven. Het kan niet zo zijn dat fysiek geweld wordt 'geaccepteerd' omdat het pestgedrag betreft en de KIVA aanpak is ingezet. In deze situaties geldt de Kiva aanpak maar ook het volgen van het gedragsprotocol. (zie ook Protocol sociale veiligheid KC De Schatkamer)

**Preventiegesprek: Het betreft hier een gesprek (tussen lkr. en lln) met als doel om herhaling te voorkomen. Besproken wordt in ieder geval wat er is gebeurd, en het ongewenste gedrag wordt duidelijk benoemd. Daarnaast wordt besproken hoe dit anders had gekund/ gemoeten, wat de leerling nodig heeft om te zorgen dat het niet nog een keer gebeurt. Dat wat je met elkaar bespreekt leg je ook samen vast. Zet vanaf groep 3 allebei een handtekening onder.

***Correctiegesprek: Het betreft hier een gesprek (tussen lkr./lln. met ouders) met als doel om herhaling te voorkomen. Bij ernstig en zeer ernstig probleemgedrag is de directeur en of IB-er ook aanwezig bij dit gesprek. Besproken wordt in ieder geval wat er is gebeurd, en het ongewenste gedrag wordt duidelijk benoemd. Ook wordt teruggekomen op de inhoud van een eventueel preventiegesprek dat eerder heeft plaatsgevonden.



In het gesprek komt duidelijk naar voren dat het getoonde gedrag niet geaccepteerd wordt door de school. Tijdens het gesprek wordt ook genoemd dat een correctiegesprek onderdeel uitmaakt van het gedragsprotocol. Daarnaast worden er met elkaar afspraken gemaakt om herhaling van het gedrag te voorkomen. Deze afspraken worden vastgelegd in Parnassys. De ouders krijgen hier ook een verslag van. Een evaluatiemoment wordt met elkaar afgesproken.

Bijlage:

Regeling schorsing en verwijdering van leerlingen in het basisonderwijs OOZ

