



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

obs De Schatkamer

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 4 november 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 23 september 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op obs De Schatkamer. De Schatkamer is een kindcentrum in de wijk Stadshagen in Zwolle en is onderdeel van het Openbaar Onderwijs Zwolle (OOZ).

De Schatkamer maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van obs De Schatkamer als Voldoende. Zowel de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Veiligheid en Onderwijsresultaten als de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie zijn Voldoende.

Wat gaat goed?

Er heerst in de school een rustig leer- en werkklimaat waardoor de leerlingen tot leren kunnen komen. De leraren kennen de leerlingen en volgen hun ontwikkeling systematisch. De uitleg van de leraren is duidelijk en de leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht. De leerlingen krijgen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Het team van De Schatkamer biedt ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.

De schoolleiding werkt samen met het team aan verschillende ontwikkelthema's om de kwaliteit van het onderwijs te blijven versterken. Er is gerichte aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen. De schoolleiding en het team kijken kritisch naar wat de leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

De school is een veilige plek voor de leerlingen. Er zijn schoolbrede regels en afspraken opgesteld waardoor de gedragsverwachtingen duidelijk zijn. Het team treedt op tegen pestgedrag van leerlingen.

De eindresultaten voor taal, lezen en rekenen zijn op orde. De gemiddelde leerresultaten zijn voldoende op grond van dat wat verwacht mag worden van de kenmerken van de leerlingen van De Schatkamer. Het team volgt de resultaten om te zien wat nodig is voor het onderwijs.

Bestuur:

42623 Openbaar Onderwijs Zwolle
OOZ

School:

z8BP obs De Schatkamer

Totaal aantal leerlingen:

252 leerlingen (1 september 2024)

Wat kan beter?

In de lessen kunnen de leraren meer afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen. Dit kan een afstemming zijn in zowel de lesstof, de uitleg, de werkvormen, de verwerking van de lesstof als de leertijd. Op die manier kan de school beter tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Verder zien we kansen voor het team van De Schatkamer om leerlingen meer uit te dagen en te prikkelen tijdens het onderwijs. Dit zal de actieve betrokkenheid vergroten waardoor de leerlingen nog meer gemotiveerd zijn om te leren.

Wat moet beter?

We geven de school de opdracht om het onderwijsprogramma voor het burgerschapsonderwijs verder te versterken. De school is zich hiervan bewust. Het gaat hierbij om een meer specifiek en doelgericht curriculum dat de school herkenbaar en samenhangend uitvoert.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Schatkmaker is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
	3.1. Onderwijsproces	8
	3.2. Veiligheid en schoolklimaat	11
	3.3. Onderwijsresultaten	12
	3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	13
4.	Reactie bestuur	15

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 23 september 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op obs de Schatkamer. De school maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de standaard Basisvaardigheden (OPo) toegevoegd. We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook

herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van dit onderzoek kijken we ook of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - de directeur en de intern begeleiders
 - de taal- en rekencoördinatoren
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders

Op 24 september hebben we een eindgesprek gevoerd met het voltallige team, de directie, de intern begeleiders en het bestuur van OOZ. In dit gesprek hebben we de bevindingen van het onderzoek teruggekoppeld.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 23 september aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van obs De Schatkamer als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende

Veiligheid: Voldoende

Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op obs De Schatkamer is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. We vertrouwen erop dat het bestuur samen met de directie en het team van de school uitvoering geeft aan de herstelopdracht.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
Basisvaardigheden (OPo) De school hanteert geen doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap (artikel 8, derde lid, WPO).	Het bestuur moet zorgen voor een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap waarbij het aandacht geeft aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de sociale en maatschappelijke competenties.	We vertrouwen erop dat het bestuur samen met de directie en het team uitvoering geeft aan de opdracht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen we de standaard Basisvaardigheden niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als aan één of meer wettelijke vereisten niet is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. De school krijgt een herstelopdracht voor het burgerschapsonderwijs. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Het team heeft zichtbaar geïnvesteerd in de ontwikkeling van het taalonderwijs. Zo is het (begrijpend) leesonderwijs ingebed in een schoolbrede aanpak waarbij de leraren oog hebben voor het versterken van de samenhang tussen de verschillende taaldomeinen. Dit doen ze door bijvoorbeeld rijke teksten aan te bieden en het toepassen van aangeleerde leerstof in opdrachten. Hiermee is het taalaanbod passend voor de leerlingenpopulatie van De Schatkamer. We geven de school mee om aandacht te houden voor de doorgaande leerlijn binnen het begrijpend leesonderwijs.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Naast de rekenmethode, die kerndoeldekkend is, biedt de school

aanvullende rekenactiviteiten aan om toe te werken naar de referentieniveaus en opgestelde schooldoelen. Binnen de school zijn de afspraken rondom het reken-wiskunde onderwijs vastgelegd in zogenaamde onderwijsplannen.

Ook voor de onderbouw is er een onderwijsplan opgesteld. Het team werkt in de onderbouw aan de rekendoelen vanuit de landelijk erkende leerlijnen. Deze doelen zijn zichtbaar in de onderwijspraktijk en geïntegreerd binnen een thematisch aanbod.

Een onvoldoende doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) nog geen voldoende doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school (artikel 8, derde lid, WPO). De school krijgt hiervoor een herstelopdracht. Het team van De Schatkamer is volop in ontwikkeling om het burgerschapsonderwijs meer doelgericht en specifiek te maken. We stellen vast dat er enige mate van doelgerichtheid zichtbaar is, maar dat deze meer specifiek moet worden afgestemd. Het helpt de school als helder is welke kennis, vaardigheden en houdingsaspecten ze de leerlingen na acht jaar onderwijs mee wil geven. Door dit specifiek te formuleren kan de school zich verantwoorden of de gestelde doelen behaald zijn.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

Het team van De Schatkamer verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. De school maakt gebruik van verschillende toetsinstrumenten, waaronder methodetoetsen, observaties en genormeerde toetsen. De leraren analyseren de resultaten en vertalen deze meerdere keren per jaar naar onderwijsdoelen en periodeplanningen. De onderwijsdoelen op zowel groeps- als leerlingniveau worden twee keer per jaar besproken met de intern begeleider. Daarnaast monitoren de leraren de ontwikkeling van de leerlingen maandelijks op bouwniveau en bespreken de leraren het aanbod en de mogelijke interventies.

De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Uit de gesprekken met de schoolleiding en een afvaardiging van het team werd duidelijk dat de school gericht aandacht heeft voor de individuele groei van de leerlingen, passend binnen de leermogelijkheden.

Verder zien we dat het team en de schoolleiding de ontwikkelingen op schoolniveau systematisch en diepgaand volgen. De school werkt met trendanalyses voor de basisvaardigheden taal en rekenen en volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, passend bij het ondersteuningsniveau. De intern begeleiders ondersteunen de leraren bij de verdiepende analyses van de leerresultaten. Zodat ze kunnen afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen. Vervolgens wordt er vanuit gezamenlijkheid gezocht naar onderbouwde interventies en werkwijzen.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Op de dag van onderzoek hebben we een ontwikkelingsperspectief bekeken. We stellen vast dat de school inzicht biedt in de gewenste onderwijsbehoefte en passende begeleiding.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Wel zien we verschillen in de kwaliteit van lesgeven tussen de leraren. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en overwegend actief betrokken zijn. Tijdens de verschillende lesbezoeken hebben we gezien dat de leraren sensitief en responsief reageren op signalen van de leerlingen. Leraren laten een open luisterhouding zien en ondersteunen de leerlingen in hun competentiegevoel door positieve taakgerichte feedback. Hiermee wordt het welbevinden van de leerlingen versterkt. In de school en in de klassen heerst een rustig leer- en werkklimaat zodat de leerlingen tot leren kunnen komen. Drie weken na de zomervakantie zien we dat de routines zichtbaar zijn en het klassenmanagement staat.

De leraren geven effectieve lessen

In de geobserveerde lessen zagen we veelal dat de leraren aan het begin van de les het lesdoel duidelijk maken en dat de instructies die ze geven daarop zijn afgestemd. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen tijd om te oefenen met de lesstof.

We zien kansen voor het team van De Schatkamer om leerlingen nog meer uit te dagen en te prikkelen tijdens het onderwijs. Dit zal de actieve betrokkenheid vergroten waardoor de leerlingen nog meer gemotiveerd zijn om te leren. De leerlingen met wie wij gesproken hebben, geven aan graag ook op andere manieren te willen leren dan alleen in werkboeken.

Het onderwijs afstemmen op verschillen

Op basis van de verschillende gesprekken stellen we vast dat de leerlingen bij de leraren in beeld zijn. We constateerden echter tijdens onze observaties dat bij een aantal leraren in de afstemming op groepen of individuele leerlingen meer rekening gehouden kan worden met de verschillen tussen de leerlingen. Dit kan een afstemming zijn in zowel de lesstof, de uitleg, de werkvormen, de verwerking van de lesstof als de leertijd. Maar ook ontwikkel- en leeftijdsspecifieke kenmerken zijn hierbij van belang. Tijdens de gesprekken met de schoolleiding werd dit ontwikkelpunt herkend.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving te monitoren. Tijdens de gesprekken met leerlingen werd duidelijk dat leerlingen zich veilig voelen op school. Als voorbeeld werd genoemd dat er altijd een pleinwacht aanwezig is en dat er schoolbrede regels en afspraken zijn gemaakt over gewenst gedrag.

Ook uit de gesprekken met de ouders werd ons duidelijk dat er in en rondom de school een veilig schoolklimaat heerst. De school heeft gerichte interventies ingezet om het gevoel van veiligheid te

optimaliseren.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Toen de uitkomsten van de monitoring en de tevredenheidspeiling onder ouders daartoe aanleiding gaven, trof de school maatregelen om de situatie te verbeteren. We stellen vast er sprake is van een veilige school. De school hanteert daarnaast de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school heeft beleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Met het veiligheidsbeleid voorkomt het team, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau (1F) voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald, als het percentage leerlingen dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald, ligt boven het landelijke gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. Zo behaalde 97,53% van de leerlingen het 1F niveau en 57,61% het 1S/2F niveau.

We zien dat de eindresultaten over de hierboven genoemde jaren een stabiele trend kennen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Zo is er het afgelopen jaren naast de strategische doelen vanuit het bestuur Openbaar Onderwijs Zwolle ook gewerkt aan het versterken van de opbrengsten van taal en rekenen. Nu de opbrengsten een stabiele trend laten zien geeft de schoolleiding aan dat er ruimte ontstaat om vanuit gezamenlijkheid opnieuw te kijken naar de visie op onderwijs, passend bij het onderwijsconcept.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

We stellen vast dat de schoolleiding haar visie, ambities en doelen vertaalt in onderwijskundig beleid en erop stuurt om de beoogde resultaten te behalen. Er is een stelsel van kwaliteitszorg ingericht, waarmee de schoolleiding zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Daarbij is er aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen.

We concluderen dat de schoolleiding in beeld heeft waar de verbeteringen nodigen zijn. Zo lezen we in de schoolplannen dat de schoolleiding de verbeteringen van het curriculum voor burgerschapsonderwijs heeft geagendeerd. Ook blijkt tijdens de gesprekken dat de schoolleiding zich ervan bewust is dat de afstemming in het didactisch handelen van de leraren beter kan.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. Het team werkt aantoonbaar aan de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit

het schoolplan. De schoolleiding bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. We lichten dit hieronder toe.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De leraren uit de verschillende bouwen zijn verbonden aan werkgroepen die aansluiten op de doelen van het schoolplan. Door de werkgroepen bouwdoorbekend samen te stellen, stimuleert de schoolleiding een doorgaande lijn en een gedeelde verantwoordelijkheid voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Er is structureel aandacht voor de transfer vanuit de werkgroepen naar de schoolleiding en naar het volledige team. Ten aanzien van het personeelsbeleid constateren we dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Zo vinden er regelmatig klasbezoeken plaats en is er teamscholing ingepland. Ook is er ruimte voor individuele leraren om zich te blijven professionaliseren. We stimuleren het team van De Schatkamer om gebruik te maken van de mogelijkheid om elkaar collegiaal te consulteren.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap, door samen met het team de kwaliteit van het onderwijs, in onder andere de basisvaardigheden, scherp in het vizier te houden en bij te sturen. Verder stellen we vast dat de school samen werkt met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre zij de doelen en het beleid realiseren. We constateren dat de schoolleiding samen met het team op basis van data haar doelen evalueert. De resultaten van de evaluaties zien we terug in het schooljaarverslag en worden onder andere ook vertaald in de onderwijsplannen voor de basisvaardigheden taal en rekenen.

School informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze en over de resultaten die zij heeft behaald. Hierbij stimuleren we de school om de verantwoording omtrent de behaalde onderwijsresultaten in de schoolgids te versterken door hier een duiding van de resultaten en de schooldoelen aan toe te voegen.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Op 23 september 2024 heeft de Inspectie van het Onderwijs een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd bij obs De Schatkamer te Zwolle. Het bezoek is naar tevredenheid van de medewerkers, schoolleiding en het bestuur met een voldoende afgerond.

De verbeteradviezen en de opdracht om het onderwijsprogramma voor het burgerschapsonderwijs te versterken zijn binnen het team van de school besproken en worden opgepakt c.q. zijn in ontwikkeling. Het bestuur heeft er vertrouwen in dat de geformuleerde interventies leiden tot het gewenste resultaat. Het versterken van het burgerschapsonderwijs wordt gemonitord binnen de P&C-cyclus van OOZ en periodiek besproken met de directeur van de school.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

