



Schooljaarplan 2026 - 2027

De Schatkamer

Directeur	M. Abbing
Adres	Wildwalstraat 38

Inhoudsopgave

<i>Onderwijs</i>	4
<i>Kernvakken // Rekenen</i>	4
Rekenen.....	4
<i>Kernvakken // Sociaal-emotionele ontwikkeling</i>	8
Sociaal emotionele ontwikkeling & executieve functies.....	8
<i>Kernvakken // Begrijpend lezen</i>	12
Taal/Lezen	12

Rekenen



Monique
Abbing



Kirsten
Bruinsma



Debbie
Raats



Ruben
ten
Brundel



Rozemarijn
Lammers

Aanleiding voor dit project

We gaan starten maken met een verkenning van het nieuwe curriculum voor rekenen, waardoor we de basisvaardigheden rekenen verstevigen.

We verdiepen en versterken ons verder in het werken met de methode Pluspunt en Rekenplein.

Huidige situatie

We zien een positieve ontwikkeling door inzetten op rekenen afgelopen jaren. We zien verbetering in de kwaliteit van de lessen maar nog onvoldoende in de opbrengsten (midden- en eindtoetsen). In het schooljaar 2025-2026 hebben we daarom besloten om een andere rekenmethodiek (groep 1/2) en methode (groep 3 t/m 8) te implementeren. Deze nieuwe methode sluit beter aan bij onze leerling-populatie. Het leerteam rekenen heeft gewerkt aan de doelen rekenen uit het jaarplan en de rekencoördinator neemt het team mee in theorie en praktische opdrachten.

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken door een nieuwe methode gericht aan ontwikkeling van gecijferdheid, passend bij de leerling-populatie. We verbeteren daarnaast de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 door aan te sluiten bij de nieuwe kerndoelen. Door kennisvergroting over het rekenen en handvatten vanuit de methode zorgen we dat het team betere rekenlessen kan geven. Dit zien we terug in de midden- en eindopbrengsten.

Doelen voor dit jaar

- We bieden passend aanbod voor alle kinderen en hebben hoge verwachtingen (remediëren, herhalen en verrijken).
- We verdiepen ons in de nieuwe kerndoelen rekenen.
- We kijken, vanuit ontwikkelde kennis over nieuwe kerndoelen rekenen, naar ons aanbod (methode en methodiek).
- Het team onderhoudt kennis van rekenmodellen en past deze bewust toe - hoofdfasenmodel, drieslagmodel en handelingsmodel.
- Het team ontwikkelt kennis over hoe je gericht kunt werken richting 15.
- Het team weet hoe je vanaf groep 6 verantwoord kiest voor de S+ lijn of de Fs lijn.
- Opleiden nieuwe rekencoördinator.
- Het OKP aanscherpen, passend bij onze school, de nieuwe methode en nieuwe kerndoelen.
- Het resultaat is hoge opbrengsten, passend bij de leerling-populatie.

Meetbare resultaten

We bieden passend aanbod voor alle kinderen en hebben hoge verwachtingen (remediëren, herhalen en verrijken). Dit is zichtbaar tijdens lesbezoeken.

- Leerkrachten kennen de leerlijn (tussendoelen en einddoelen) van de eigen jaargroep en hebben kennis over het jaar ervoor en erna.
- We volgen een scholingstraject vanuit Wizzscholing voor groep 1 t/m 8
 - Op weg naar 1S
 - Automatiseren kun je leren
 - Aanbod tijdens scholing is afgestemd op behoefte/hulpvraag van het team.
- Het team onderhoudt kennis van rekenmodellen en past deze bewust toe - hoofdfasenmodel, drieslagmodel en handelingsmodel.
 - komt terug in scholingstraject
 - kennis onderhouden, herhalen en uitwisselen tijdens GTO's zodat we dezelfde taal spreken.
 - zichtbaar en hoorbaar tijdens observatie (DOT)

Opleiden nieuwe rekencoördinator.

- Midden schooljaar 2026-2027

Het OKP aanscherpen, passend bij onze school, de nieuwe methode en de nieuwe kerndoelen.

- Het team weet hoe je vanaf groep 6 verantwoord kiest voor de S+ lijn of de Fs lijn, dit staat in het OKP.
- Er is voldoende kennis aanwezig over de referentieniveaus, dit is zichtbaar en hoorbaar tijdens de data-analyse en doordat ze verantwoord kunnen kiezen voor 1F of 1S.
- In september starten we met een herzien OKP.
- Het team werkt volgens nieuwe OKP rekenen
 - monitoren tijdens GTO
 - zichtbaar tijdens observaties (DOT)

Het resultaat is hoge opbrengsten, passend bij de leerling-populatie.

- In het team wordt het 1S (streefniveau) gezien als 'standaardniveau'.
- Doelstelling in percentages:
 - Voor de groepen 3 t/m 7 in februari is voor 93% van de leerlingen de prognose dat ze (eind groep 8) 1F niveau behalen en voor 56,6% van de leerlingen de prognose dat zij (eind groep 8) 1S niveau behalen.
 - Voor de groepen 3 t/m 7 in juni is voor 95% van de leerlingen de prognose dat ze (eind groep 8) 1F niveau behalen en voor 56,6% van de leerlingen de prognose dat zij (eind groep 8) 1S niveau behalen.
 - Voor groep 8 in november (B8 toetsing) behaalt 90% 1F niveau en 48% 1S.
 - Bij de doorstroomtoets behaalt 95% van de leerlingen 1F niveau en 60% 1S niveau.

Haalbaarheidsfactoren

Gunstige factoren:

- Er is een nieuwe methode geïmplementeerd, die passend is bij onze leerling-populatie en hulpvraag.
- Vanuit vorig schooljaarplannen hebben we een goede basis gelegd om op verder te bouwen.
- Subsidie basisvaardigheden.
- Opleiden nieuwe rekencoördinator.

- Kennis van de rekenmodellen
- Open cultuur van samen leren en ontwikkelen

Uren

Teamscholing (2x automatiseren kun je leren en 2x op weg naar 1S).

DOT observaties

GTO's

Leerteams

Budget

- Investering scholing en rekenmaterialen.
- Deel subsidiebasisvaardigheden wordt ingezet.

Tijdsplanning

September 2026 - Januari 2027

Rekenspecialist	Het OKP aanscherpen, passend bij onze school, de nieuwe methode en nieuwe kerndoelen
Team	Verdiepen in de nieuwe kerndoelen rekenen.

November 2026 - Februari 2027

Rekenspecialist	kennis onderhouden, herhalen en uitwisselen tijdens GTO's zodat we dezelfde taal spreken.
-----------------	---

Augustus 2026

Team	Teamtraining 1 Automatiseren kun je leren 12 augustus
------	--

September 2026

Rekenspecialist	kennis delen over leerlijn rekenen, rekenmodellen - hoofdfasenmodel, drieslagmodel en handelingsmodel
-----------------	---

Oktober 2026

Rekenspecialist	Lesobservaties Observaties door directie, intern begeleider en rekenspecialist. Eventueel met inzet van beeldmateriaal.
Team	Teamtraining 2 - Automatiseren kun je leren 21 oktober

September - November 2026

Rekenspecialist	kennis onderhouden, herhalen en uitwisselen tijdens GTO's zodat we dezelfde taal spreken.
-----------------	---

November 2026

Team	Teamscholing 3 - Op weg naar 1S 23 november
------	---

Februari 2027

Intern begeleider	Analyse opbrengsten midden rekenen
Leerteam rekenen	leerteam analyseert de M opbrengsten rekenen en zet nodige interventies uit
Leerteam taal/lezen	Leerteam kijkt naar de data analyse rekenen Het leerteam kijkt naar de data analyse rekenen en past nodige interventies toe voor aanbod rekenen.

Maart 2027

Rekenspecialist	Lesobservatie Observaties door directie, intern begeleider en rekenspecialist. Eventueel met inzet van beeldmateriaal.
-----------------	--

April 2027

Directie	Eindevaluatie subsidie basisvaardigheden Vorbereiden eindevaluatie basisvaardigheden MT + rekenspecialist.
Team	Teamscholing 4 - Op weg naar 1S 20 april

Maart - Juni 2027

Rekenspecialist	kennis onderhouden, herhalen en uitwisselen tijdens GTO's zodat we dezelfde taal spreken.
-----------------	--

Juni 2027

Intern begeleider	Data-analyse Eindopbrengsten
Leerteam rekenen	leerteam analyseert de M opbrengsten rekenen en zet nodige interventies
Leerteam taal/lezen	Leerteam kijkt naar de data analyse rekenen Het leerteam kijkt naar de data analyse rekenen en past nodige interventies toe voor aanbod rekenen.

Februari - Juli 2027

Team	Verdiepen in de nieuwe kerndoelen rekenen.
------	---

Sociaal emotionele ontwikkeling & executieve functies



Ingrid Platenkamp



Debbie Raats



Monique Abbing

Aanleiding voor dit project

We werken steeds meer doelgericht met kinderen die vastlopen, maar werken nog onvoldoende preventief door hier op groepsniveau, volgens een doorlopende lijn, aandacht aan te besteden. We hebben hier tijdens schooljaar 2025-2026 al op ingezet, o.a. door te gaan werken met de autometafoor. We zien in de groepen en tijdens gesprekken dat de ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied en de executieve functies onderliggend zijn. We zien dit ook in gedrag van jonge kinderen die instromen.

Huidige situatie

Als er zorg is op didactisch vlak en/of sociaal emotioneel vlak zetten we in op ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied en/of executieve functies op leerling-niveau. Het aantal leerlingen dat hier ondersteuning in nodig heeft neemt toe, dit zien we vanaf het moment dat kinderen instromen in groep 1. Dit maakt dat er gerichte inzet op groepsniveau nodig is.

We hebben in schooljaar 2025-2026 kennis op gedaan over *hoe leren werkt*, de autometafoor, executieve functies en we hebben een start gemaakt met het verdiepen in doorgaande leerlijn sociaal emotioneel gedrag en leerlijn leren leren (CED groep).

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben als team voldoende kennis over leerlijnen op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren. Na kennisvergroting kunnen we vaststellen wat we per leerjaar van kinderen, de groep en daarmee van de leerkracht verwachten.

Op sociaal emotioneel gebied (sociaal gedrag en executieve functies) zorgen we voor passend aanbod op de verschillende ondersteuningsniveaus en kunnen op die manier meer preventief werken.

Doelen voor dit jaar

- Ondersteuningspiramide uitwerken en vaststellen op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling (gedrag en EF/leren leren)
- Doorgaande lijn sociaal emotionele ontwikkeling/gedrag vaststellen.
- Doorgaande lijn ontwikkeling executieve functies/leren leren vaststellen.
- Het team onderhoudt kennis van de ontwikkeling van kinderen op sociaal emotioneel gebied, *hoe leren werkt*, executieve functies.
- Het team kan op groepsniveau concretiseren hoe er aan (bepaalde) executieve functies gewerkt wordt.
- Het team kan op subgroep en individueel niveau planmatig werken aan sociaal emotioneel, leren leren & executieve functies.

Meetbare resultaten

- Het team onderhoudt kennis van de ontwikkeling van kinderen op sociaal emotioneel gebied, hoe leren werkt, executieve functies.
 - Kennisvergroting tijdens teambijeenkomsten, studiedagen en via de memo (lezen).
 - Zichtbaar en hoorbaar tijdens groepsbezoeken en groepsbesprekingen.
- Doorgaande lijn ontwikkeling executieve functies/leren leren vaststellen - eind schooljaar 2026-2027.
 - Document waarin dit vastgelegd is (gekoppeld aan leerlijn van CED groep).
 - Bespreken en aanscherpen tijdens unitoverleg en teambijeenkomsten.
- Doorgaande lijn sociaal emotionele ontwikkeling/gedrag vaststellen - eind schooljaar 2026-2027.
 - Document waarin dit vastgelegd is (gekoppeld aan leerlijn van CED groep).
 - Bespreken en aanscherpen tijdens unitoverleg en teambijeenkomsten.
- Ondersteuningspiramide uitwerken en vaststellen op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling (gedrag en EF/leren leren) - eind schooljaar 2026-2027.
 - Ondersteuningsniveaus zijn beschreven (piramide) jan. '27, daarna aanscherpen.
 - Betrokkenheid per ondersteuningsniveau aanscherpen (document ondersteuningsniveaus) .
 - Komt terug in groepsbesprekingen en teambijeenkomsten.
 - Documenten met interventies opgesteld door IB in samenspraak met gedragsspecialist & PB, vaststellen in het team (piramide koppelen aan uitwerking ondersteuningsniveaus).
- Het team kan op subgroep en individueel niveau planmatig werken aan sociaal emotioneel, leren leren & executieve functies.
 - Inzet materiaal *wijzer in leren*
 - Uitwerking 'zo werken we met de *autometafoor*'
 - Door kennisvergroting en inzet van metafoor concreet en stapsgewijs plan uitwerken.
 - Vastleggen en volgen in Parnassys volgens gemaakte afspraken (in ieder geval vanaf jan. '27, zie voorgaand doel, daarna aanscherpen).

Haalbaarheidsfactoren

Gunstige factoren:

- Er is ingezet op kennisvergroting en werken met de autometafoor tijdens schooljaar 2025-2026.
- Er is kennis in het team over *hoe leren werkt*.
- Het team ziet/ervaart op individueel niveau dat SEO en/of EF onderliggend is/aandacht vraagt.
- Het team is betrokken bij het onderwerp.
- Het werken aan bovenstaande doelstelling sluit aan bij ontwikkeling op pedagogisch vlak afgelopen schooljaren (Talentfluisteraar, Kiva, Verbindend gezag, cyclisch werken)

Tijdsplanning

Augustus - Oktober 2026

Intern begeleider	Ondersteuningspiramide sociaal emotionele ontwikkeling gekoppeld aan levelmodel - conceptversie Uitwerking ondersteuningsniveaus delen met het team (dit is uitgewerkt). Wat we inzetten, per ondersteuningsniveau, specifiek voor sociaal emotionele ontwikke
-------------------	--

September - November 2026

Intern begeleider	Kennis over EF zichtbaar en hoorbaar tijdens groepsbezoeken
Team	Onderhouden kennis - hoe leren werkt, sociaal emotioneel, leren leren & executieve functies.

Oktober - December 2026

Intern begeleider	Doorgaande lijn koppelen aan ondersteuningspiramide De piramide aanscherpen en duiden met inzet van leerlijnen; inzichtelijk welke kennis en vaardigheden verondersteld worden bij welke (leeftijds)groep.
Intern begeleider	Groepsbezoeken om kennis van EF te observeren in de klas. Tijdens groepsbezoeken kijken in hoeverre opgedane kennis over sociaal emotionele ontwikkeling en EF vertaald wordt naar de klas.
Unitleiders	Monitoren voortgang tijdens unitoverleg Monitoren voortgang / herhalen input. Aan welke praktische handvatten is behoefte?

November - December 2026

Intern begeleider	Ondersteuningspiramide en doorgaande lijn koppelen Tijdens MT in kaart brengen welke interventies we inzetten en vastleggen, zodat deze in januari '27 gedeeld kunnen worden met het team. Hierbij wordt ook besproken hoe we dat vastleggen (Parnassys). Vervo
-------------------	---

Januari 2027

Intern begeleider	Delen ondersteuningspiramide in het team t.b.v. doorgaande lijn. Intern begeleider deelt samen met MT uitbreiding (doorgaande lijn) op ondersteuningspiramide. Hierbij wordt de samenhang tussen ondersteuningsniveaus en de piramide meegenomen. Hierbij
-------------------	--

Januari - Maart 2027

Team	Inzetten in de klas De ondersteuningspiramide inzetten in de klas en dit vastleggen en volgen zoals is afgesproken/gedeeld.
Unitleiders	Monitoren voortgang tijdens unitoverleg. Monitoren voortgang / herhalen input.
Team	Onderhouden kennis - hoe leren werkt, sociaal emotioneel, leren leren & executieve functies.

Maart - April 2027

Intern begeleider	Evalueren en aanscherpen passende interventies In samenwerking met MT evalueren waar we nu staan en interventies concretiseren/aanscherpen.
-------------------	---

April 2027

Intern begeleider	Delen aanpassingen ondersteuningspiramide n.a.v. evaluatie Intern begeleider deelt samen met MT uitbreiding (doorgaande lijn) op ondersteuningspiramide. Hierbij wordt de samenhang tussen ondersteuningsniveaus en de piramide meegenomen.
-------------------	---

Maart - Mei 2027

Intern begeleider	Groepsbezoeken observeren zichtbaar en hoorbaar werken aan sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies Aan de hand van ondersteuningspiramide en doorgaande lijn observeren in hoeverre dit vertaald wordt naar inzet in de klas.
-------------------	--

Mei 2027

Intern begeleider	Evaluatie met het team In samenwerking inzet van piramide evalueren. Waar zien we aanhaakacties?
-------------------	--

Taal/Lezen



Aanleiding voor dit project

We werken thematisch vanuit Blink geïntegreerd (groep 3 t/m 8) en sinds schooljaar 2025-2026 Blink Lezen (groep 4 t/m 8). We gaan per schooljaar 2026-2027 ook taal aanbieden volgens Blink (groep 4 t/m 8). Hiermee sluiten we aan bij de nieuwe kerndoelen taal.

Groep 1 t/m 3 blijft werken met close reading, dit sluit aan bij thema's die in die groepen aangeboden worden.

Huidige situatie

Groep 1/2 zet bij de thema's Close reading in. In groep 3 zijn we nog niet tevreden over hoe de thema's en close reading lessen aangeboden en geborgd worden. Groep 4 t/m 8 is gestart met Blink lezen (2025-2026), dit breiden we uit naar Blink taal/lezen (2026-2027).

We zien de midden- en eindopbrengsten voor begrijpend lezen als aandachtspunt.

In alle groepen hebben we burgerschap geïntegreerd in de thema's. Het volgen en verder borgen zien we nog als aandachtspunt. Door taalaanbod te integreren in de thema's, met inzet van een methode, zorgen we voor een rijk taalaanbod, herhaling en betekenisvolle context. Dit draagt bij aan verbetering van ons taal- en leesaanbod en maakt dat we beter aansluiten bij de nieuwe kerndoelen en leerling-populatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken vanuit onze thema's in een doorgaande lijn aan de vakken wereldoriëntatie, burgerschap, (begrijpend) lezen en taal. Als de kerndoelen voor burgerschap vastgesteld zijn voor groep 1/2 nemen we dit mee in de themavoorbereiding.

Eind schooljaar 2026-2027 is het aanbod voor Close reading in groep 1/2 en groep 3 verder verstevigd en is Blink taal geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8. Met inzet van een methode voor taal zorgen we voor een doorgaande lijn, kwalitatief goede instructie en tijdswinst voor het team.

Doelen voor dit jaar

- We bieden passend aanbod voor alle kinderen en hebben hoge verwachtingen (remediëren, herhalen en verrijken).
- We geven een kwalitatief goede instructie, passend bij de nieuwe methode voor Blink taal/lezen.
- We voelen ons competent in het geven van kwalitatief goede taal- en leeslessen (lezen, voorlezen, begrijpend lezen), zowel in voorbereiding als bij het geven van de lessen.
- We volgen teamscholing voor Blink taal/lezen.
- Het OKP herzien, passend bij onze school, de methode en de nieuwe kerndoelen.
- We kunnen kinderen tussentijds volgen in hun ontwikkeling en ons aanbod daarop aan laten sluiten.
- Het resultaat (midden- en eindopbrengsten) is hoge opbrengsten, passend bij de leerling-populatie.

- We borgen burgerschap voor de groepen 1 t/m 8 in de themavoorbereiding, dit leggen we naast de nieuwe kerndoelen.
- We verstevigen aanbod close reading voor groep 1/2 en groep 3 in relatie tot de thema's.
- Opleiden Blink taal-/leesspecialist.

Meetbare resultaten

- We bieden passend aanbod voor alle kinderen en hebben hoge verwachtingen (remediëren, herhalen en verrijken).
 - Het leerteam ontwikkelt een kijkwijzer voor 1 oktober 2026 waarmee gekeken wordt naar de lessen (kwaliteit van de les, passend aanbod).
 - Zichtbaar in lesobservaties door taal-/leesspecialist, didactisch coach, IB en/of directie, zowel in leerkracht handelen als in betrokkenheid van de kinderen.
 - Bij midden- en eindtoetsing zien we ontwikkeling in scores passend bij wat we van kinderen mogen verwachten.
- We geven een kwalitatief goede instructie, passend bij de nieuwe methode voor Blink taal/lezen.
 - Leerkrachten verdiepen zich in de nieuwe kerndoelen (tussendoelen, einddoelen en doorgaande lijn).
 - Zichtbaar in observaties door taal-/leesspecialist, didactisch coach, IB en/of directie, zowel in leerkracht handelen als in betrokkenheid van de kinderen.
 - We gebruiken beeldmateriaal om zicht te krijgen op de les.
- We voelen ons competent in het geven van kwalitatief goede taal- en leeslessen (lezen, voorlezen, begrijpend lezen), zowel in voorbereiding als bij het geven van de lessen.
 - Zichtbaar in observaties (DOT), zowel in leerkracht handelen als in betrokkenheid van de kinderen.
 - Terugkoppeling lesbezoek.
- We volgen teamscholing voor Blink taal/lezen.
- Het OKP herzien, passend bij onze school, de methode en de nieuwe kerndoelen.
 - Monitoren tijdens GTO.
 - Zichtbaar tijdens observaties (DOT)
 - Bestaande documenten samenvoegen tot OKP taal (groep 1/2), OKP thematisch werken groep 3, OKPO thematisch werken groep 4 t/m 8) - eind schooljaar 2026-2027).
- We kunnen kinderen tussentijds volgen in hun ontwikkeling en ons aanbod daarop aan laten sluiten.
 - We kunnen kinderen tussentijds volgen in hun ontwikkeling
 - met volgblad (rubrics) (voor taal/lezen voor groep 4 t/m 8).
 - met een rubrics in (2x per jaar) om kinderen te volgen (in te vullen door leerkracht en leerlingen).
 - tussentijdse toets
- Het resultaat (midden- en eindopbrengsten) is hoge opbrengsten, passend bij de leerling-populatie.
 - Het resultaat (midden- en eindopbrengsten) is hoge opbrengsten, passend bij de leerling-populatie.
 - Op 1F niveau scoren we in februari 2027 voor de groepen 5 t/m 7 100% op koers in juni 2027 willen we dit resultaat behouden en borgen.
 - Op 2F niveau scoren we in februari 2027 voor de groepen 5 t/m 7 80% op koers in juni 2027 willen we dat dit doorgroeit naar 82,5%.
 - Moment Groep I + II + III IV + V
November 2026 8 80% 20%

Februari 2027 4 80% 20% - 5 80% 20% - 6 80% 20% - 7 80% 20%

Juni 2027 4 85% 15% - 5 85% 15% - 6 85% 15% - 7 80% 20%

- Doorstroomtoets groep 8 1F % 2F %
- We borgen burgerschap voor de groepen 1 t/m 8 in de themavoorbereiding, dit leggen we naast de nieuwe kerndoelen voor 1-6-27
- We volgen of de kerndoelen voor groep 1/2 zijn vastgesteld.
- We verstevigen aanbod close reading voor groep 1/2 en groep 3 in relatie tot de thema's.
 - Per thema zijn twee keer drie sessies close reading ontwikkeld.
- Opleiden Blink taal-/leesspecialist.

Haalbaarheidsfactoren

Gunstige factoren:

- Er is draagvlak voor het implementeren van Blink taal.
- Vanuit vorig schooljaarplannen hebben we een goede basis gelegd om op verder te bouwen.
- Subsidie basisvaardigheden.

Risico: groep 3

Uren

Uren beschikbaar stellen voor de taal en leesspecialist voor lesobservaties

Taakuren taalcoördinator

Budget

Budget uit de subsidiebasisvaardigheden voor teamscholing Blink lezen

Budget voor opleiden Blink taal-lezen specialist

Tijdsplanning

December 2026 - Februari 2027

Taalspecialist	Lesobservaties m.b.v. kijkwijzer Met behulp van ontwikkelde kijkwijzer observaties in de groep(en) door taal-/leesspecialist, didactisch coach, IB en/of directie, zowel in leerkracht handelen als in betrokkenheid van de kinderen.
----------------	---

Augustus 2026

Team	Studiemiddag Blink taal 11 juni 2026
------	---

Augustus - September 2026

Taalspecialist	Ontwikkelen kijkwijzer door leerteam. Ontwikkelen kijkwijzer waarmee gekeken wordt naar de lessen (kwaliteit van de les, passend aanbod).
----------------	---

September 2026

Leerteam taal/lezen	Leerteam taal-lezen aan de slag met de nieuwe kerndoelen taal/lezen/voorbereiding GTO
Team	Studieochtend Blink taal
Leerteam taal/lezen	We verstevigen aanbod close reading voor groep 1/2 en groep 3 in relatie tot de thema's. In september 26 is de planning voor dit schooljaar klaar

Oktober 2026

Taalspecialist	OP GTO start maken met verkennen nieuwe kerndoelen taal/lezen
----------------	--

Augustus - November 2026

Taalspecialist	Observaties m.b.v. kijkwijzer Met behulp van ontwikkelde kijkwijzer observaties in de groep(en) door taal-/leesspecialist, didactisch coach, IB en/of directie, zowel in leerkracht handelen als in betrokkenheid van de kinderen.
----------------	--

November 2026

Taalspecialist	Het OKP herzien, passend bij onze school en de nieuwe methode.
Leerteam taal/lezen	Leerteam checkt of werken met de rubrics en tussentijdse toets voldoende zicht geeft op de ontwikkeling van kinderen
Leerteam taal/lezen	We volgen of de kerndoelen voor groep 1/2 zijn vastgesteld

December 2026

Taalspecialist	OKP taal, bestaande documenten samenvoegen, start maken
----------------	--

Februari 2027

Team	Er is voldoende kennis aanwezig over de referentieniveaus in de groepen 1 t/m 8. Zichtbaar en hoorbaar tijdens de data-analyse
Leerteam taal/lezen	Leerteam kijkt naar de data-analyse midden opbrengsten voor taal-lezen Onderzoekt welke interventies passend zijn n.a.v. de opbrengsten en voert deze in.

Maart 2027

Directie/IB	DOT: We voelen ons competent in het geven van kwalitatief goede leeslessen (lezen, voorlezen, begrijpend lezen).
Leerteam taal/lezen	Leerteam taal-lezen aan de slag met de nieuwe kerndoelen taal/lezen/ voorbereiding GTO

Mei 2027

Taalspecialist	OKP taal herschrijven , bestaande documenten samenvoegen voor 1-6-27 en bespreken op GTO
Unitleiders	We borgen burgerschap (binnen de thema's) voor de groepen 1 t/m 8 en leggen dit naast de nieuwe kerndoelen
Leerteam taal/lezen	We volgen of de kerndoelen voor groep 1/2 zijn vastgesteld.

Maart - Juni 2027

Taalspecialist	Lesobservaties m.b.v. kijkwijzer Met behulp van ontwikkelde kijkwijzer observaties in de groep(en) door taal-/leesspecialist, didactisch coach, IB en/of directie, zowel in leerkracht handelen als in betrokkenheid van de kinderen.
----------------	---

Juni 2027

Intern begeleider	Data-analyse eindopbrengsten
Team	Er is voldoende kennis aanwezig over de referentieniveaus in de groepen 1 t/m 8. Zichtbaar en hoorbaar tijdens de data-analyse
Leerteam taal/lezen	Leerteam kijkt naar de data analyse van taal/lezen Onderzoekt welke interventies passend zijn n.a.v. de opbrengsten en voert deze in.